PROIECT DE LECŢIE

Profesor: Slate Lavinia Eugenia
Unitatea școlară: Liceul Tehnologic Lorin Sălăgean
Modulul: ***„Planificarea carierei”***
Tema activităţii: PAȘAPORT SPRE CARIERĂ

1.Competențe generale:

Explorarea resurselor personale care influențează planificarea carierei
Utilizarea adecvată a informațiilor, în propria activitate, pentru obținerea succesului

2.Valori şi atitudini:

- Valorizarea relaţiilor interpersonale.
- Valorizarea critică și selectivă a informațiilor;
- Motivație și flexibilitate în elaborarea propriului traseu educațional și profesional;
- Responsabilitate și disponibilitate pentru decizii și acțiuni privind propriul traseu educațional și a carierei;
- Orientare spre o viață de calitate, în prezent și în viitor.

3.Competențe specifice:

-identificarea relației dintre calitățile personale, valorile personale și reușita personală;
-exersarea deprinderilor de utilizare a eficientă a diferitelor resurse,

4. Competențe derivate:

La sfârşitul activităţii, elevii vor fi capabili:
C1 –să descrie profesia de vis;
C2 –să identifice mijloacele de informare despre carieră/ liceul preferat ;
C3 –să numească pașii în vederea stabilirii traseului profesional ;

C4 –să enumere mijloacele care conduc la dezvoltarea carierei/alegerea liceului potrivit ;

5.RESURSE:

a) Materiale: hârtie, post-it- uri, laptop, video-proiector

b) Umane: elevi ai Liceului Tehnologic Lorin Sălăgean

c)De timp: 50 de minute.

6.STRATEGIILE DIDACTICE:

a) Forme de organizare: frontal, individual, pe grupe.

b) Metode şi procedee didactice: metoda "World Caffe", conversaţia euristică, observaţia sistematică, problematizarea, lucrul individual şi în grup etc.

c) Mijloace de învățământ și material didactice: laptop, video-proiector, fişe de lucru**.**

7.MOTIVAŢIA ÎNVĂŢĂRII

Lumea se schimbă în mod constant, dar putem profita de oportunităţi planificându-ne cariera. Cunoscând cât mai multe lucruri despre noi, putem să determinăm oportunităţile care se potrivesc cel mai bine cu nevoile noastre. Trebuie să ne dezvoltăm o arie de abilităţi şi o atitudine flexibilă raportată la carieră.

Cariera reprezintă exercițiul alegerii personale, iar pentru realizarea unui plan de carieră trebuie început de la evaluarea propriei noastre persoane cât și informarea referitor la factorii externi: profilul de personalitate, atitudini și deprinderi dobândinte, interesele ocupaționale, cunoștințe, analiza pieții etc.

Alegerea profesiei se face pe baza experienţei, a intereselor, a stărilor afective, a influenţelor exterioare.

8.BIBLIOGRAFIE:

[2].Planificarea calendaristică

[3].Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale, *Astăzi este o zi bună pentru non formal*", Bucureşti, 2010.

[4].Albulescu,I., Albulescu, M., *Predarea şi învăţarea ştiinţelor socio –umane. Elemente de didactică aplicată,* Iaşi, Edit. Polirom, 2000

[5].Ciocaru, L.; Oprea, A.,; Ștefan, E., (coord.), *Exerciții de dirigenție*, vol. I, Editura Atelier Didactic, București, 2014.

[6].Costea, O.,Cerchez, M., Sarivan, L., *Educație nonformală și informală*, Editura Didactică și Pedagogică, București,2009.
[7].Oprea,C.L., *Pedagogie. Alternative metodologice interactive*, Editura Universitatea din Bucuresti, 2003

9. SCENARIUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII DIDACTICE:

Nr. crt.	*Etapele lecţiei (timp)*	*Competența derivată*	CONȚINUTUL INFORMAȚIONAL AL LECȚIEI		STRATEGIA DIDACTICĂ		
			Activitatea profesorului	*Activitatea elevilor*	**Metode şi procedee**	**Forme de organizare**	**Resurse materiale**
1.	***Moment organizatoric (2 minute)***		- Salută clasa -Se verifică existența resurselor materiale și se pregătește clasa pentru oră	Răspund răspund la salut și se pregătesc pentru începerea orei.	Conversaţia	Frontal	
2	***Captarea atenţiei. Energizer (5 minute)***		Elevii sunt rugaţi să participe la energizerul „Inițialele calităților” (fiecare elev își va scrie numele și prenumele pe un cartonaș, adăugând și o calitate care îl caracterizează; ex: Ion Vasile – Istețul Vesel) .	Elevii participă la energizer	Individual	Frontal	
3.	***Anunţarea temei şi comunicarea competențelor***		Profesorul anunță ca astăzi se va discuta despre Tema: **Pașaport spre carieră.** Se comunică	Elevii își notează titlul lecției în caiete și competențele.	Conversația	Frontal	*Prezentare ppt* *Slide 1* – Titlul lecției Slide 2 –

	(2minute)		competenețele derivate.				Motivația învățării
4.	Dirijarea învățării ***(desfășurarea lecției)*** ***(25 minute)***		-Pentru început, elevii sunt invitaţi să completeze un PAŞAPORT PERSONAL, menit să-i ducă spre profesia dorită.și li se spune că se află la vamă unde au de așteptat câteva ore, timp în care servesc o cafea/ ceai la cafeaneaua de vis-à-vis de vamă. Se prezintă metoda World Caffe". Li se explică regulile: - la fiecare masă a cafenelei există o gazdă, care va nota toate informaţiile furnizate de musafirii din cafenea. - Gazdele nu pot pleca de la masă - Discuţiile trebuie să rămână pe tema trasată de profesor. Profesorul formează grupele și numește gazdele. Se prezintă cele 4 intrebări la care elevii sunt rugați să răspundă: a) Ce meserie mi-am	Elevii completează fișele. Elevii ascultă și notează Elevii ascultă și notează Elevii sunt împărţiţi pe grupe și se duc spre masa distribuită.	Conversația Lucrul individual Conversaţia World caffe Problematizarea	Frontal Grupe Frontală	*Foi de flip-chart, post-it-uri*

		C1 ***C2*** ***C3*** ***C4***	propus să urmez ? b) În ce constă cariera mea de vis şi care sunt motivele care mă fac să cred că voi fi împlinit/ă profesional? c) Cum îmi adun informațiile despre cariera visată ? d) Care sunt pașii pe care trebuie să-i faci în vederea obținerii carierei de vis ? e) Prin ce mijloace pot să îmi ating scopul ? Pentru fiecare întrebare profesorul va acorda un timp de aproximativ 5 minute de discuţie. La expirarea timpului, toţi clienții cafenelei vor schimba masa, pentru a avea alţi parteneri de discuţii. Singurii care nu se pot muta sunt elevii/ elevele gazde, care au datoria să-i informeze,	Elevii lucrează în echipe Fiecare elev contribuie la completarea informațiilor notate de gazdă. Grupele se rotesc la mese astfel încât toate grupele să ia cunoștință și să analizeze fiecare întrebare.	Lucrul în echipă Lucrul în echipă	Grupe Grupe	

			pe scurt, pe nou-veniţi, asupra discuţiilor avute anterior în cafenea. Aceștia vor lipi post-it – urile pe o filă de flipchart, ca la final să se poată face prezentarea. Elevii lucrează pe echipe axându-se pe întrebarea specifică fiecărei mese. Fiecare gazdă prezintă concluziile mesei respective Profesorul cere grupului să aducă completări.	După ce elevii finalizează sarcinile de lucru, gazdele vor prezenta rezumatul discuţiilor din cafeneaua lor..	Discuția colectivă Conversația		
5.	***Obținerea feed back-ului (3 minute)***	***C1, C2, C3, C4.***	- Profesorul concluzionează asupra punctelor comune care apar la nivelul fiecarei întrebări. Prezentarea unul PPT ce vizează factorii care sunt implicați in alegerea celui mai bun drum de urmat în privința carierei potrivite.	După ce elevii finalizează sarcinile de lucru, vor analiza metoda și trag concluziile.	Conversația Explicația	Grupe	Prezentare PPT slide 4 ,5

6.	Evaluare formativă ***(2 minute)***		Elevii sunt invitaţi să ajungă la vamă și să relateze vameşilor într-un mod cât mai convingător, dar demn, de ce trebuie să fie lăsaţi să-și urmeze călătoria spre destinaţia finală.Vameșul va pune sau nu ștampila de trecere APPROVED	Elevii îşi spun propriile opinii.	Conversaţia	Frontal Individual	

A2.2 Campanie de informare a elevilor privind importanța consilierii și orientării profesionale

PRACTIC - Practica la locul de muncă, poartă deschisă spre angajare

-secțiunea consiliere-

CONSILIERE PROFESIONALĂ

Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Orientarea profesională reprezintă ansamblul acţiunilor consultative, a activităţilor de asistenţă psihopedagogică şi socială a cadrelor didactice, elevilor şi părinţilor, proiectată la nivelul sistemului de învăţământ, în vederea unor alegeri corecte, profesionale.

Consilierea profesională este un proces de descoperire a valorilor, intereselor, aptitudinilor care să corespundă profesiei, dar și ajutorul concret acordat pentru dezvoltarea personală pe calea împlinirii profesionale

Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Scopul este acela de a evalua potențialul unei persoane, de a găsi și trasa o cale profesională potrivită pentru ea și de dorit pentru societate.

Dezvoltarea carierei este un proces de creştere ce implică educaţia şi profesia

•se desfăşoară pe durata întregii vieţi
•deşi dezvoltarea carierei se poate întâmpla într-un mod neintenţionat (nimeni nu poate opri dezvoltarea, acumularea de experienţe şi schimbarea), atunci când se desfăşoară întrun mod conştient şi intenţionat, înseamnă a-ţi crea în mod activ activitatea pe care vrei să o desfăşori în cadrul vieţii pe care vrei să o trăieşti.

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Alegerea unei cariere și parcurgerea demersurilor necesare formării unei persoane ca specialist în domeniul ales este un proces complex care are un impact definitoriu în viitorul său profesional.

Pregătirea pentru aceasta nu este un proces ireversibil ce nu poate fi schimbat, însă alegerea corectă a carierei și existența unor mecanisme care să ajute la dezvoltarea tuturor competențelor necesare tranziției către piața muncii pot reprezenta garanția unei bune investiții a timpului și a altor resurse în educația unei persoane.

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Consilierea profesională este o activitate prin care persoana consiliată se cunoaște mai bine, își descoperă abilitățile pentru o anumită carieră și realizează un management eficient al acestora.

De asemenea, ca urmare a consilierii, acesta înțelege piața muncii și alege o ocupație corespunzătoare aspirațiilor, valorilor, intereselor și aptitudinilor sale.

Consilierea mai înseamnă și asistența acordată pentru adaptarea la carieră.

Tendințe în evoluția carierei:

1.Înlocuirea stabilității carierelor profesionale cu mobilitatea acestora;
2.Accentuarea gradului de slab, predictibilitate a cursului unei cariere;
3.Trecerea de la carierele legate aproape exclusive de lumea muncii și cea a organizațiilor la cariere deschise spre o paletă largă de perspective;
4.Scăderea în importanța traiectoriei ascendente a carierei în favoarea traiectoriei complexe a unor căi diferite;

5.Trecerea de la axarea pe prezentul carierei la cea pe elaborarea unei viziuni de perspectivă privind parcursul profesional;

6.Acțiunea concomitentă a carierelor singulare cu carierele duble, cu o ușoară predominanță a acestora din urmă;

Cariera nu se rezumă numai la viaţa individului în cadrul organizaţiei, ci şi la cea extraprofesională. Întreaga existenţă a unui om îşi pune amprenta asupra carierei sale, de aceea se şi stabileşte frecvent o prioritate între cele două componente majore ale vieţii individului: familia şi profesia

S-a observat că termenul de carieră este echivalat uneori cu alte noţiuni: avansare, profesie, înşiruire de posturi de-a lungul vieţii, succesiune de roluri dependente de experienţă, serie de experienţe individuale dobândite în muncă.

Ansamblul activităţilor ce definesc o carieră se caracterizează printr-o permanentă evoluţie şi sunt însoţite de acumulări individuale impuse de posturile şi funcţiile deţinute.

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Bibliografie:

•Băban, Adriana, 2001,Consiliere educaţională, Cluj – Napoca;

•Jigău, Mihai, 2001, 8. Consilierea carierei, Sigma, Bucureşti;

•Tomşa, Gheorghe, 1999, 11. Consilierea şi orientarea în şcoală, Bucureşti, Viaţa Românească.

Coordonator experți consiliere profesională,
Borugă Bianca

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

DE CE

CONSILIERE SI ORIENTARE PROFESIONALĂ?

Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți
PRACTIC - Practica la locul de muncă, poartă deschisă spre angajare (Cod MySmis 2014+:131146)
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

INFORMAŢII DESPRE CARIERĂ:
-Starea generală a pieţei muncii
-Structura locului de muncă
-Starea generală a economiei
-Mituri legate de carieră
-Oportunităţi de formare

RELAŢII SEMNIFICATIVE:
-Aşteptările celorlalţi
-Tradiţii de familie
-Planuri legate de relaţii interpersonale (căsătorie, copii)
-Statut socio-economic
-Planurile persoanelor semnificative (părinţi, soţ, prieteni)

ALEGEREA CARIEREI

AUTOCUNOAŞTEREA:
-Stilul decizional
-Atitudini şi credinţe
-Interese
-Deprinderi şi abilităţi
-Valori
-Trăsături de personalitate
-Stil de viaţă

INVESTIGAREA CARACTERISTICILOR PERSONALE RELEVANTE PENTRU CARIERĂ

- din multitudinea trăsăturilor personale ale indivizilor ne interesează doar acele caracteristici care au o relevanţă mai mare pentru deciziile de carieră.

Interesele

Interesele unei persoane reprezintă preferinţele acelei persoane pentru anumite domenii de cunoştinţe sau de activitate. Aceste preferinţe favorizează alegerea ocupaţiilor în care aceste interese pot fi valorificate.

Valorile – reprezintă convingerile de bază ale indivizilor.

Aceste convingeri reprezintă o anumită sursă motivaţională pentru individ în a alege viitoarea profesie.

Cum pot să descopăr ce valori de bază am?

-există anumite teste prin care se cere să se ierarhizeze anumite valori date, iar după studierea răspunsurilor se pot extrage concluzii semnificative privind caracteristicilor personale;

-există anumite aplicaţii bazate pe formularea fanteziilor personale legate de carieră (De exemplu: descrie ocupaţia ideală, descrie stilul de viaţă pe care ţi-l doreşti)

-identificarea modelelor :- persoane pe care elevii le admiră reprezintă indicatori ai valorilor lor personale. Profesia acestor persoane îl poate determina pe elev să se orienteze spre acel domeniu de activitate şi în acest fel să-i orienteze deciziile privind cariera.

APTITUDINI ŞI DEPRINDERI

Aptitudinea reprezintă potenţialul unei persoane de a învăţa şi obţine performanţă într-un anumit domeniu.

Dezvoltată prin învăţare şi exersare, aptitudinea devine abilitate, iar prin aplicarea în practică şi automatizare, abilitatea devine deprindere.

Fiecare persoană are anumite aptitudini. Pentru mulţi însă este dificil să le recunoască şi să le pună în valoare sau să-şi construiască un plan de carieră pornind de la acestea.

Planul de carieră al unui elev poate poate fi influenţat de nivelul de dezvoltare al unor aptitudini precum ar fi:

-nivelul de înţelegere al limbajului scris sau oral ;

-exprimarea orală sau scrisă ;

-aptitudine numerică ;

-capacitatea memoriei ;

-dexteritate manuală ;

-atenţia distributivă ;

-reprezentare spaţială ;

-capacitatea de stăpânire a emoţiilor ;

-spirit de observaţie.

DECIZIA PRIVIND CARIERA

-reprezintă procesul prin care îmi selectez o anumită alternativă de carieră din mai multe variante disponibile la un moment dat.

Există mai multe stiluri prin care pot să iau o decizie :

-stilul planificat <<sunt organizat şi îmi fac planuri>>

-stilul agonizant << nu mă pot decide >>

-stilul impulsiv << decid acum şi mă gândesc mai târziu >>

-stilul intuitiv << simt că aşa este bine >>

-stilul delăsător << mă voi gândi mâine >>

-stilul fatalist << ce va fi, va fi.....>>

-stilul compliant << dacă crezi că e bine ... >>

-stilul paralitic << ştiu că trebuie, dar pu şi simplu nu pot să o fac >>

ETAPE ALE DEZVOLTĂRII IDENTITĂŢII VOCAŢIONALE

-Perioada tatonărilor (11-17 ani) . În ciclul gimnazial, elevii dezvoltă un comportament explorator : îşi explorează propriile interese vocaţionale, experimentrează mai multe tipuri de activităţi şi observă necesitatea de a lua în considerare balanţa “interese - aptitudini” în exprimarea unei alegeri educaţionale sau profesionale.

Alegerile pe care le fac elevii în această perioadă pot avea un caracter vag şi tranzitoriu, putând fi abandonate relativ uşor în momentul în care apare o altă direcţie vocaţională care pare să-i ofere satisfacţii.

ETAPE ALE DEZVOLTĂRII IDENTITĂŢII VOCAŢIONALE

-Perioada realismului (18-25 ani) se caracterizează prin cristalizarea identităţii vocaţionale şi o viziune de ansamblu asupra factorilor care influenţează alegerea traseului educaţional sau profesional, ceea ce determină luarea unor decizii mult mai pragmatice.

OPŢIUNILOR DE CARIERĂ

-fetele înclină pentru anumite domenii “feministe”, iar băieţii pentru domenii “masculine” ;

-statutul socio-economic este o altă variabilă care influenţează opţiunile şi deciziile de carieră. Distingem aici familii care optează pentru trasee educaţionale scurte sau mai lungi ;

-puterea modelului “ migraţiei forţei de muncă în străinătate” este asociată de obicei cu trasee educaţionale scurte ;

-incidenţa fenomenului de absenteism şi abandon şcolar asupra perioadei de şcolarizare, circa 7 % din numărul elevilor din ciclul gimnazial nu definitivează ciclul studiilor obligatorii.

Expert consiliere profesională,
Rotariu Verdea Simona

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

A2.2 Campanie de informare a elevilor privind importanța consilierii și orientării profesionale

ORIENTAREA ÎN CARIERĂ A ADOLESCENŢILOR

Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți
PRACTIC - Practica la locul de muncă, poartă deschisă spre angajare (Cod MySmis 2014+:131146)
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Pedagogul italian G. Callo considera: „a orienta înseamnă a educa”.

Nu poți să educi, spune Callo, dacă nu educi atitudini, interese, trăsături de caracter şi nu poţi să instruieşti dacă nu orientezi pe fiecare om în direcţia semnalată de trăsătura specifică a personalităţii sale.

Această dificultate a tinerilor de a-și alege o carieră pe care să o urmeze în viitor, reprezintă una din marile probleme ale societății.

Ei au nevoie de ajutor pentru a depăși această etapă problematică a dezvoltării personale și profesionale.

Omul este propriul său manager, el trebuie să-şi evalueze resursele cu realism, să-şi stabilească obiectivele şi să elaboreze proiecte existenţiale pe termen lung, mediu şi scurt, să se folosească de oportunităţi pentru a atinge scopurile de etapă.

Identificarea unor scopuri de succes va determina persoana să acţioneze în consecinţă.

Orientarea în carieră este expresia unor talente personale sau aptitudini dominante.

Pe măsură ce ele se intersectează cu interesele, motivaţiile şi valorile personale ale individului şi ale mediului extern, social şi economic, se poate ajunge la modelarea unui traseu profesional optim.

Orientarea profesională este o activitate bazată pe un sistem de principii, metode şi procedee de îndrumare a persoanei către o profesie sau un grup de profesii, în conformitate cu aptitudinile, înclinaţiile şi interesele sale şi, pe de altă parte, în funcţie de perspectivele pieţei forţei de muncă şi dinamica sferei ocupaţionale

Parcurgerea unor module de orientare şi consiliere profesională, a unor ateliere de lucru este de dorit să includă activităţi şi exerciţii legate de următoarele domenii de competenţă:

- cunoaşterea de sine: stima de sine, încrederea în sine;
- rolul abilităţilor de comunicare eficientă;
- rezolvarea de probleme şi negocierea conflictelor;
- lucrul în echipă;
- luarea deciziei în alegerea şi decizia carierei;
- instrumente de marketing personal;
- informaţii despre piaţa muncii şi profesii;
- pregătirea teoretică şi practică de specialitate;

- **Alegerea unei profesii** trebuie să ţină cont de mai multe criterii cumulate pentru a avea un rezultat profesional cu satisfacţie pe termen lung:
- activitatea desfăşurată să fie propria alegere;
- să aibă aptitudini şi abilităţi necesare profesiei alese;
- dorinţa de a face această profesie o perioadă de timp cât mai îndelungată;
- activitatea desfăşurată să îi aducă satisfacţie şi împlinire;
- condiţiile de lucru să fie cele dorite;
- câştigul financiar să corespundă aşteptărilor fiecăruia;
- să fie o activitate cu cerere pe piaţa muncii şi peste 10 ani pe cât posibil;
- să nu simtă că depune efort, ci că va fi plătit pentru a face ceea ce îi place (situaţie ideală);
- să îi facă plăcere să se perfecţioneze continuu în acest domeniu;
- să creeze un echilibru profesie/viaţă.

În traseul decizional privind cariera, orientarea carierei cuprinde următoarele etape:

- Fixarea scopului (ați fost influențat de anumite evenimente, de rezultate dezirabile);
- Programarea unor obiective de scurtă durată (ceea ce persoana dorește să realizeze);
- Alegerea strategiilor de acțiune (modalitatea practică de a îndeplini obiectivele).

Conform Declaraţiei Asociaţiei Internaţionale de Orientare Şcolară şi Profesională (AIOSP) de la Stockholm (1995), consilierea şi orientarea sunt servicii care au menirea să ajute tinerii şi adulţii:

- „să se înţeleagă şi să se evalueze;
- să comunice eficient cu alţii;
- să elaboreze planuri cu privire la propria carieră şi la formarea adecvată necesară;
- să aibă în vedere cariere alternative;
- să facă faţă cu succes diferitelor obstacole pentru a-şi câştiga locul în societate şi pe piaţa muncii” (Jigău, 2001).

Cum să obţinem informaţii despre posibile locuri de muncă? Sursele sunt:

- Reviste de orientare profesională;
- Presă: ziare, reviste cu oferte de angajare;
- Agenţii private de recrutare şi de plasament a resurselor umane;
- Agenţii de ocupare şi formare profesională (centre de consiliere privind cariera pentru şomeri);
- Internet;
- Târguri de locuri de muncă.

- În demersul consilierii de carieră, un loc important îl are activitatea: cunoaşterea de sine, care presupune identificarea şi analizarea aspectelor ce ţin de propria personalitate şi care influenţează alegerea şi succesul în carieră.
- Acestea reprezintă variabilele subiective, adică ţin de individ şi pot fi într-o măsură importantă modificate prin proprie voinţă şi autoeducaţie.

Pentru a avea succes în carieră (a face alegeri adecvate şi eficiente pe piaţa muncii, a obţine un loc de muncă preferat, a practica profesia dorită) sunt necesare anumite calităţi, prin care să atingeţi obiectivele stabilite: să te cunoşti, să fii motivat, să ştii să te exprimi corect, să comunici asertiv, să respecţi angajamenele, să fii pregătit pentru schimbare, să manifeşti seriozitate, curaj, îndrăzneală, să ai obiective clare, strategii de acţiune, să ştii când să renunţi, să fii persuasiv.

Pentru reuşita în cariera profesională este important să ne dezvoltăm în mod intenţionat acele calităţi care au o mai mare importanţă în activitatea pe care dorim să o desfăşurăm.

Există unele abilităţi, calităţi care sunt apreciate şi valorizate de mulţi angajatori:

- abilităţi de comunicare: înţelegerea mesajelor verbale şi nonverbale, exprimare clară;
- abilităţi interpersonale: cooperare, adaptabilitate în munca de echipă, respect faţă de colegi, diplomaţie, discreţie, empatie, toleranţă;
- abilităţi de investigare şi manipulare de date: capacitate de analiză, explorarea surselor de informaţii şi utilizarea eficientă a informaţiilor;

- abilităţi de planificare şi rezolvare de probleme: capacitatea de a-şi planifica singur munca, iniţiativă în realizarea diverselor sarcini şi acţiuni, capacitatea de a dobândi cu uşurinţă noi deprinderi;
- abilitatea de a lua decizii, conştiinciozitate;
- asumarea responsabilităţii pentru munca realizată;
- abilităţi de utilizare a tehnologiilor informatice;
- adaptare la schimbare;
- orientare spre progres şi autodezvoltare;
- stabilitate emoţională, bună dispoziţie, entuziasm în muncă;
- loialitate, sinceritate, onestitate, spirit de observaţie, imaginaţie;
- perspicacitate, fermitate în apărarea principiilor;

Viitorul profesional este şi o „consecinţă” a prezentului, în termeni de investiţie în educaţie, formare, dezvoltarea abilităţilor şi aptitudinilor personale, maturizarea generală sau structurarea unei personalităţi orientate spre activitate.

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Bibliografie:

- https://www.stasalba.ro/orientarea-in-cariera-a-adolescentilor-si-rolul-familiei/

Expert consiliere profesională,
Slate Lavinia

Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți
PRACTIC - Practica la locul de muncă, poartă deschisă spre angajare (Cod MySmis 2014+:131146)
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

A2.2 Campanie de informare a elevilor privind importanța consilierii și orientării profesionale

PROPUNĂTORI:

Expert consiliere profesională ECP1: Ion Verginia Emilia

Expert consiliere profesională ECP4: Fraicor Cristina Ana-Maria

Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți
PRACTIC - Practica la locul de muncă, poartă deschisă spre angajare (Cod MySmis 2014+:131146)
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

DESIGN ATELIER ELEVI

"TALENTUL NU E SUFICIENT"

Tema	TALENTUL NU E SUFICIENT
Modulul	Planificarea carierei
Grup țintă / clasă	elevi
Expert consiliere profesională	**Ion Verginia Emilia** **Fraicor Cristina Ana-Maria**
Obiective cadru	Dezvoltarea capacității de planificare a carierei.
Obiective de referință	✓ să descopere importanța luării unei decizii în valorificarea talentului; ✓ să recunoască necesitatea descoperirii talentului; ✓ să identifice domeniul profesional corespunzător talentului; ✓ să enumere opțiunile implicate în dezvoltarea talentului și în planificarea carierei;
Metode	Brainstorming, discuție facilitată, problematizarea, explicația, activitate individuală activitate pe grupe, discuții de grup și dezbateri;
Resurse	markere, foi flipchart, fișe de lucru, chestionare RESURSE DE TIMP: 2 ore de curs

Scenariul temei:

Moment organizatoric, captarea atenției:

Elevii sunt anunțați să urmărească o scurtă povestire care îi va ajuta să înțeleagă importanța temei .

A fost odată un văduv care locuia împreună cu cele două fete ale sale care erau foarte pricepute și inteligente. Fetele îi puneau mereu multe întrebări. La unele știa să le răspundă, la altele nu.

Cum își dorea să le ofere cea mai bună educație, într-o zi și-a trimis fetele în vacanță cu un înțelept. Înțeleptul știa întotdeauna să le răspundă la întrebările pe care ele le puneau.

La un moment dat, cea mai talentată dintre ele a adus un fluture pe care plănuia să îl folosească pentru a înșela înțeleptul.

- Ce vei face? o întrebă sora ei.

- O să ascund fluturele în mâinile mele și o să întreb înțeleptul dacă e viu sau mort. Dacă va zice că e mort, îmi voi deschide mâinile și îl voi lăsa să zboare. Dacă va zice că e viu îl voi strânge și îl voi strivi. Și astfel, orice răspuns va avea, se va înșela.

Cele două fete au mers într-o clipă la înțelept. L-au găsit meditând.

- Am aici un fluture. Spune-mi, înțeleptule, e viu sau mort?

Foarte calm, înțeleptul surâse și îi zise:

- Depinde de tine ... fiindcă e în mâinile tale

Anunţarea temei:

La fel ca și fluturele, viața noastră este în mâinile noastre, noi, prin alegerile pe care le vom face suntem responsabili de prezentul și viitorul ei. Pentru o oră vom încerca să lămurim aspecte legate de alegerea următorului pas în educaţie, care poate determina viitoarea viaţă profesională. Fiecare om se folosește de talentul său pentru a lua deciziile potrivite

Este suficient însă talentul pentru a ne construi o carieră?

„Îndrăzneşte să devii ceea ce eşti. Există posibilităţi minunate în fiecare fiinţă. Convinge-te de forţa ta. Să ştii să spui mereu fără încetare: „Nu depinde decât de mine!”(Andre Gide)

Realizarea sarcinilor de lucru:

Elevii vor fi împărțiți pe grupe și vor primi câte un citat. La nivelul grupului vor purta discuții privind definirea talentului și recunoașterea necesității descoperirii talentului . Fiecare echipă v-a prezenta grupului mare concluziile lor. Anexa 1

Se va distribui elevilor un chestionar și fiecare elev va completa chestionarul „*La ce te pricepi mai bine?*” pentru a identifica domeniul profesional în care ar putea lucra în viitor ținând cont de talentul cu care sunt înzestrați . Anexa 2

Apoi, fiecare elev se va gândi la o **profesie** corespunzătoare afirmațiilor marcate în chestionar care are legătură cu talentul pe care îl deține și va completa pe o foaie de flip-chart pașii necesari în luarea deciziei pentru a reuși în carieră și a-și valorifica talentul.

Prezentarea rezultatelor în grupul mare

Fiecare elev va prezenta alegerea făcută și o va susține cu argumentele potrivite. În urma discuțiilor se vor face aprecieri de către colegi și profesor.

Concluzii (5 min.)

Pentru a ne dezvolta trebuie să înfruntăm anumite adevăruri despre noi. Acest proces arată așa:

Problema: De cele mai multe ori este ceva de care nici nu vrem să auzim.

Tentația: Vrem să o ignorăm, să o raționalizăm, să o întoarcem pe dos sau ă o ambalăm

frumos.

Decizia: Pentru a ne dezvolta trebuie să înfruntăm adevărul și să facem schimbări personale.

Provocarea: Schimbarea nu este ușoară, iar decizia noastră de a ne schimba va fi testată în fiecare zi.

Răspunsul: Ceilalți nu vor fi convinși ușor; ei vor aștepta să vadă dacă ni se schimbă comportamentul.

Respectul: Acesta este mereu câștigat pe un teren dificil și vine din partea celorlați numai când faptele ne sunt pe măsura vorbelor.

În urma discuțiilor se vor puncta aspectele necesare pentru îmbunătățirea talentului și valorificarea lui în domeniul potrivit.

- *Încrederea îți consolidează talentul*
- *Pasiunea insuflă energie talentului*
- *Inițiativa îți energizează talentul*
- *Concentrarea îți direcționează talentul*
- *Pregătirea îți poziționează talentul*
- *Exercițiul îți slefuiește talentul*
- *Perseverența îți susține talentul*
- *Curajul îți testează talentul*
- *Disponibilitatea de a învăța îți dezvoltă talentul*
- *Caracterul îți protejează talentul*
- *Relațiile îți influențează talentul*
- *Responsabilitatea îți întărește talentul*
- *Munca în echipă îți multiplică talentul*

ANEXA 1 discuții privind definirea talentului și recunoașterea necesității descoperirii talentului

Avansarea într-o profesie dificilă necesită o încredere nemărginită în tine. De aceea, mulți oameni mediocri, dar cu voință de fier ajung mult mai departe decât cei mult mai talentați ca ei. Sophia Loren

Nu putem deveni ceea ce vrem ramânând așa cum suntem acum. Max De Pee

Ori vom găsi o cale, ori ne vom făuri o cale. Hannibal

Cea mai întâlnită caracteristică pe care am găsit-o la oamenii de succes este că ei și-au înfrânt tentația de a renunța. Peter Lowe

Talentul este automat, dar succesul trebuie câștigat. Talentul și pregătirea duc adesea la succes.

Dorința nu este suficientă, Intențiile bune nu sunt suficiente. Talentul nu este suficient. Succesul necesită inițiati-vă.

Alegerile cheie pe care le faci-în plus față de talentul tău nativ-te vor distinge de cei care se bazează doar pe talent. Oricine poate face alegeri care să adauge valoare talentului său.

Toţi au un talent, mai rar este curajul de a urma talentul în locurile întunecate in care duce. Erica Jong

Nu am nici un talent anume, sunt doar extraordinar de curios. Albert Einstein

Este o mare nefericire că gustul nostru progresează, când talentul nostru nu se urneşte din loc. Jules Renard

Toţi avem talent, dar talentul nu este decât un mijloc de tracţiune cu care unii transportă diamant, alţii cărbune, si atat de multi materiale sintetice.Ana Blandiana

Mediocritatea nu se recunoaşte decât pe sine, talentul însă recunoaşte imediat geniul. Arthur Conan Doyle

Talentul arată tristeţea. George Calinescu

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

ANEXA 2

Chestionar „*La ce te pricepi cel mai bine?*”

1a.	Să îngrijeşti de animale	**1b.**	Să întreţii în stare bună mecanisme tehnice
2a.	Să ajuţi bolnavii sau să-i tratezi	**2b.**	Să alcătuieşti tabele, scheme, programe pentru calculatoare
3a.	Să urmăreşti calitatea ilustraţiilor de carte,a placardelor, ilustratelor artistice, discurilor	**3b.**	Să urmăreşti starea, dezvoltarea plantelor
4a.	Să prelucrezi materiale din lemn, metal	**4b.**	Să faci publicitate, vânzări
5a.	Să discuţi cărţi, articole ştiinţifice	**5b.**	Să discuţi despre cărţi artistice
6a.	Să creşti vite sau animale	**6b.**	Să înveţi pe cineva de seama ta sau pe cei mai mici executarea unor acţiuni demuncă, sport
7a.	Să copii desene, imagini, să acordezi instrumente muzicale	**7b.**	Să conduci maşini, camioane
8a.	Să comunici, să explici oamenilor informaţia de care au nevoie (la un birou de informaţie, în excursie)	**8b.**	Să decorezi artistic expoziţii, vitrine, să participi la punerea în scenă a pieselor, să organizezi concerte
9a.	Să repari tehnica	**9b.**	Să cauţi şi să corectezi greşeli în texte, tabele, desene
10a.	Să tratezi animale	**10b.**	Să faci operaţii matematice, calcule
11a.	Să creezi soiuri noi de plante	**11b.**	Să modelezi, să proiectezi noi tipuri de mărfuri industriale (maşini, produsealimentare, îmbrăcăminte, locuinţe)
12a.	Să rezolvi dispute, conflicte între oameni,să convingi, să explici, să încurajezi, să pedepseşti	**12b.**	Să descifrezi desene tehnice, scheme, tabele, să le verifici, să clarifici
13a.	Să urmăreşti, să studiezi activitatea cercurilor artistice de amatori	**13b.**	Să cercetezi, să studiezi viaţa microbilor
14a.	Să păstrezi în stare de funcţionare, să reglezi aparatele de medicină	**14b.**	Să acorzi oamenilor ajutor medical
15a.	Să alcătuieşti descrieri, dări de seamă exacte asupra fenomenelor, evenimentelor, să urmăreşti indicaţiile aparatelor de măsurat	**15b.**	Să descrii artistic, să reprezinţi evenimentele pe care le vezi, sau ţi le imaginezi
16a.	Să faci analize de laborator în spital	**16b.**	Să primeşti, să examinezi bolnavi, să discuţi cu ei, să le fixezi tratamentul
17a.	Să vopseşti sau să zugrăveşti pereţii încăperilor, suprafaţa obiectelor	**17b.**	Să efectuezi montajul unui bloc sau asamblarea unei maşini, a unormecanisme

18a.	Să organizezi excursii cu colegii de o vârstă cu tine sau mai mici la teatre, muzee, marşuri turistice	**18b.**	Să cânţi pe scenă, să participi la concerte
19a.	Să confecţionezi, după scheme tehnice, piese, obiecte, să construieşti clădiri	**19b.**	Să practici desenul liniar, să copii desenetehnice, cărţi
20a.	Să lupţi împotriva dăunătorilor pădurii, livezilor, plantelor	**20b.**	Să lucrezi la maşini cu clape (maşina de scris, calculator)

Foaie de răspuns pentru chestionarul „*La ce te pricepi cel mai bine?*”

Grupuri de profesii	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Itemi	1a	1b	2a	2b	3a
	3b	4a	4b	5a	5b
	6a	7b	6b	9b	7a
	10a	9a	8a	10b	8b
	11a	11b	12a	12b	13a
	13b	14a	14b	15a	15b
	16a	17b	16b	19b	17a
	20a	19a	18a	20b	18b
Total					

Fiecare afirmaţie marcată în chestionar se notează cu un punct. Se determină suma punctelor pe verticală şi se interpretează conform schemei:

1) Om – natură;

2) Om – tehnică;

3) Om – om;

4) Om – sistem de semne;

5) Om – imagine artistică.

Grupul (grupurile)de profesii la care elevul a obţinut cel mai mare număr de puncte este preferabil.

Expert consiliere profesională ECP1: Ion Verginia Emilia
Expert consiliere profesională ECP4: Fraicor Ana Maria

A2.2 Campanie de informare a elevilor privind importanța consilierii și orientării profesionale

CARAVANA PRACTIC LA CONSILIERE

DESIGN ATELIER ADULȚI
Intre pasiune si cariera

ACTIVITATEA : Atelier de informare privind beneficiile consilierii în orientarea profesională cu părinții
GRUP ȚINTĂ: persoane (părinți, reprezentanți unitate școlară, membrii ai comunității locale)

PROPUNĂTORI: Rotariu Verdea Simona, Slate Lavinia Eugenia

SCOPUL ATELIERULUI: Experimentarea beneficiilor activității de consiliere profesională
OBIECTIVELE ATELIERULUI:
La finalul atelierului participanții vor fi capabili să:
Asiste copiii in procesul planificării carierei ;

1. Identifice valorile aferente profesiei vizate;
2. Analizeze conexiunea intre modelele de viață si valorile legate de muncă;
3. Să reconsidere atitudinea față de importanța consilierii .

METODOLOGIA DE REALIZARE A ACTIVITĂȚILOR ATELIERULUI:
Activitățile atelierului vor avea la bază pedagogia experențială (David.A.Kolb);
Toate activitățile vor pleca de la experiența concretă a celor implicați ajutându-i să construiască pe această experiență un plan optim în vederea adoptării unei decizii responsabile privind orientarea profesională.
Abordarea apreciativă – va fi păstrată pe tot parcursul formării – pentru a fixa atitudinal acest mod de abordare a părinților cu privire la sprijinul și implicarea acestora în procesul decizional/ a elevilor cu privire la procesul decizional.

Moto: "Placerea muncii aduce perfectiunea acesteia"
Aristotel

Activitățile de diseminare derulate - Atelierul cu adulții

Activitatea/ tema	Ce fac participanții. Obiective de învățare	Ce fac facilitatorii. Strategii, Tehnici, Metode, Instrumente!	Timp
Scurtă prezentare a proiectului	Participanții vor fi familiarizați cu beneficiile proiectului: PRACTIC- Practica la locul de muncă, poartă deschisă spre angajare**.**	Vor facilita activitatea; Vor prezenta obiectivele și aspectele importante ce se urmăresc în cadrul proiectului	10 minute
Construirea echipei/ Captarea atentiei	Participanții vor cunoaște colegii de grup – spargere a gheţii – în grupul de lucru. Vor răspunde sarcinii propuse de facilitator. Vor enumera aşteptările si temerile legate de atelier; Vor înțelege obiectivele atelierului, programul de lucru, regulile de grup; Vor asculta citatele motivationale legate de profesie si pasiune.	Vor facilita activitatea; **Joc de team-building:** EŞARFA Vor enumera regulile jocului Vor identifica așteptările și temerile legate de atelier ale participanților. Vor clarifica obiectivele atelierului, programul de lucru, regulile de grup. Facilitatorii le vor capta atenția participanților cu o serie de motto-uri motivaționale.	20 minute
Intre pasiune și carieră	Participanții vor asculta experiențele profesionale lecturate de facilitatori. Vor răspunde sarcinii propuse de facilitator – vor fi împărțiți pe grupe vor găsi soluții la situațiile problematice. Vor răspunde întrebărilor facilitatorilor; Vor înțelege relația dintre pasiune și carieră.	Materiale necesare: foi A4 Vor ruga adulții să asculte experiențele profesionale date. Vor împărți participanții pe grupe de lucru și le vor cere acestora să identifice , pe grupe , situațiile problematice și să găsească soluții pentru rezolvarea acestora. Vor pune întrebări cu privire la gradul de satisfacție privind deciziile pe care le-au luat în cadrul propriei cariere.	30 minute
Pauză			10 minute
	Participanții vor completa un chestionar referitor la importanta suportuluipe care pot să îl ofere propriilor copii în descoperirea pasiunilor si planificarea unui traseu profesional;	Vor facilita activitatea; Materiale necesare: Chestionar Facilitatorii propun adulților completarea unui chestionar. Vor facilita activitatea – introducând pe rând elementele de	20 minute

	Vor deduce influenta factorilor familiali în alegerea viitoarei profesii a copilului.	noutate/schimbare.	
Încheiere şi evaluare atelier	Vor reanaliza aşteptările faţa de atelier– vor reevalua propriile lor cunoştinţe/competente / atitudini legate de temele abordate in cadrul atelierului; Vor analiza experiențial procesul de învățare;	Vor facilita discuția; Vor facilita analiza experiențială;	20 minute
Ritualul de închidere a ședinței	Participanții vor bate din palme inițial rar, apoi tot mai des, finalizând cu o bătaie scurtă.	Vor explica regulile exercițiului de încheiere.	1 minut

Anexă – transcriere materialelor din cadrul atelierului.

APLICAȚIE 1: Construirea echipei

Scopul acestei activități este de a-i face pe participanți să își cunoască colegii de grup, obiectivele, programul și regulile grupului de lucru.
Durata activității: 10 minute
Pregătire și facilitare:

Facilitatorii explică regulile jocului : Participanții se așează într-un cerc. Trainerul are în mână o eșarfă pe care o leagă în jurul corpului într-un mod specific, spunându-și numele.Apoi dă eșarfa persoanei de lângă el . Aceasta o leagă într-un alt mod , spunându-și numele. Jocul continuă până la epuizarea participanților. În acest mod fiecare își asociază numele cu un anumit mod de a lega eșarfa.În final eșarfa ajunge la facilitator. Acesta și-o leagă într-unul din modurile arătate de participanți, iar aceștia încearcă să ghicească numele persoanei asociate acelui mod de a lega eșarfa. Cel care ghicește ia eșarfa și o leagă în mod diferit. Altcineva ghicește numele persoanei asociate.Jocul continuă până când facilitatorii consideră că au fost reținute numele persoanelor din grup.
În felul acesta, se realizează o prezentare a fiecărui participant.!
Ulterior, participanții vor enumera aşteptările si temerile legate de atelier.
Facilitatorii vor enumera obiectivele atelierului și programul de lucru și împreună cu participanții vor stabili regulile grupului.
Materiale necesare: eșarfă

APLICAȚIE 2 – Intre pasiune și carieră

Scopul aplicației / exercițiului este acela de a-i face pe participanți să conștientizeze importanța pasiunilor în construirea unui traseu profesional.
Durata activității: între 30 minute

Modalitate de desfășurare / Instrucțiuni: Adulții

Facilitatorii propun două experiențe profesionale date . Împart participanții în două grupe si le cer să analizeze situațiile și să găsească modalități de rezolvare a problemelor.

În urma activităţii, facilitatorul roagă fiecare echipă să să prezinte situația și concluzia la care au ajuns.
***Materiale necesare*: :** foi A4.

Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți
PRACTIC - Practica la locul de muncă, poartă deschisă spre angajare (Cod MySmis 2014+:131146)
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

APLICAȚIE 3 –

Scopul aplicației / exercițiului: este acela de a-i face pe participanți să reconsidere atitudinea proprie față de importanța suportului pe care familia îl poate aloca în descoperirea pasiunilor si planificarea unui traseu profesional al propriilor copii .
Durata: 20 minute

Materiale necesare: Chestionar
Mod de desfășurare / Instrucțiuni: Facilitatorul roagă participanții să completeze chestionarul distribuit.

Se va aduce în discuție importanța factorilor familiali in alegerea carierei.
Li se va cere adulților să nu uite că:
"Viitorul aparţine celor ce cred în frumuseţea propriilor vise." (Eleanor Roosevelt)
"Ceea ce face un lucru valoros este nu ceea ce ai tu de câştigat făcându-l, ci ceea ce pierzi dacă nu îl faci" (Andre Agassi).

APLICAȚIE 4– Încheiere şi evaluare atelier

Scopul aplicației / exercițiului: este acela de a reanaliza aşteptările faţa de atelier– de a reevalua propriile lor cunoştinţe/competente / atitudini legate de temele abordate in cadrul atelierului**.**
Durata: 20 minute
Materiale necesare: Chestionar de evaluare a atelierului.
Mod de desfășurare / Instrucțiuni: Facilitatorul roagă participanții să răspundă dacă participarea la acest atelier s-a ridicat la măsura așteptărilor. Participanții vor completa chestionarul de evaluare a atelierului.
Atelierul se va încheia cu ritualul de închidere a ședinței - Participanții vor bate din palme inițial rar, apoi tot mai des, finalizând cu o bătaie scurtă.
Sesiunea se încheie cu un feed-back în timp real de la adulți cu privire la utilitatea întâlnirii.

Feedback/ Evaluare/Concluzii:

Concluziile ar trebui să ducă în zona :

- Ce am învățat?
- Ce pot folosi în viața personală?
- Cum îmi pot ajuta copilul ?
- Utilitatea consilierii atât pentru mine, cât și pentru copilul meu.

Expert consiliere profesională ECP2: Slate Lavinia
Expert consiliere profesională ECP3: Rotariu Verdea Simona

Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți
PRACTIC - Practica la locul de muncă, poartă deschisă spre angajare (Cod MySmis 2014+:131146)
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

PRACTIC - Practica la locul de muncă, poartă deschisă spre angajare

-Cariera profesională-

Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți
PRACTIC - Practica la locul de muncă, poartă deschisă spre angajare (Cod MySmis 2014+:131146)
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Proiectul își propune consilierea și orientarea profesională prin desfășurarea unor activități combinate formale, informale si non-formale pentru a facilita accesul beneficiarilor la informații de baza care să-i conducă la decizii personale adecvate, relevante și centrate pe nevoile personale și, nu în ultimul rând, la adoptarea unei atitudini sociale pozitive.

Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți
PRACTIC - Practica la locul de muncă, poartă deschisă spre angajare (Cod MySmis 2014+:131146)
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Proiectul vizează:

- creșterea șanselor tinerilor din grupul țintă de a-și prelungi perioada studiilor
- dezvoltarea competențelor transversale ale tinerilor adaptate actualei piețe a muncii

Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți
PRACTIC - Practica la locul de muncă, poartă deschisă spre angajare (Cod MySmis 2014+:131146)
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

-dezvoltarea abilităților tinerilor de a-și planifica propria dezvoltare personală și profesională în vederea unei bune inserții sociale și profesionale.

Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți
PRACTIC - Practica la locul de muncă, poartă deschisă spre angajare (Cod MySmis 2014+:131146)
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

DE CE CONSILIEREA???

-consilierea este un proces educativ, dinamic și continuu;

- consilierea trebuie să fie în concordanță cu sistemul de interese, motivații și aptitudini a elevului;

-consilierea oferă individului prilejul unei dezvoltări personale, o provocare stimulatorie și o sursă de satisfacții și afirmare;

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

-beneficiarii serviciilor de consiliere profesională sunt informați asupra situației socio-economice în plan național, regional și local, cât și asupra evoluției probabile a pieței forței de muncă;

-orientarea profesională oferă o concordanță între ce poate, ce dorește și ce opțiuni are consiliatul.

PRACTIC te învață meserie

Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți
PRACTIC - Practica la locul de muncă, poartă deschisă spre angajare (Cod MySmis 2014+:131146)
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

FACTORII CARE INFLUENȚEAZĂ DECIZIILE PRIVIND CARIERA

Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți
PRACTIC - Practica la locul de muncă, poartă deschisă spre angajare (Cod MySmis 2014+:131146)
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Consilierea implică:

- dezvoltare personală
- creșterea stimei de sine
- autocunoaștere
- întocmirea unui plan de carieră

Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți
PRACTIC - Practica la locul de muncă, poartă deschisă spre angajare (Cod MySmis 2014+:131146)
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Cariera mea, încotro?

Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți
PRACTIC - Practica la locul de muncă, poartă deschisă spre angajare (Cod MySmis 2014+:131146)
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Alegerea ta este .....

PRACTIC te învață meserie

Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți
PRACTIC - Practica la locul de muncă, poartă deschisă spre angajare (Cod MySmis 2014+:131146)
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Cu ajutorul consilierii afli cum să aplici pentru un loc de muncă !

-scrisoarea de intenție

-CV-ul europass

Elaborat ,
Coordonator experți consiere profesională/CECP
Borugă Liliana Bianca

Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți
PRACTIC - Practica la locul de muncă, poartă deschisă spre angajare (Cod MySmis 2014+:131146)
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

A2.2 Campanie de informare a elevilor privind importanța consilierii și orientării profesionale

DESIGN ATELIER PĂRINȚI

ACTIVITATEA : Atelier de informare privind beneficiile consilierii în orientarea profesională cu părinții

GRUP ȚINTĂ: părinți

PROPUNĂTOR: Fraicor Cristina-Ana-Maria

SCOPUL ATELIERULUI: Experimentarea beneficiilor activității de consiliere profesională

OBIECTIVELE ATELIERULUI:

La finalul atelierului participanții vor fi capabili să:

- descopere importanța consilierii și orientării profesionale în procesul decizional;
- enumere factorii care susțin sau împiedică procesul decizional cu privire la orientarea profesională;
- identifice condițiile unei interacțiuni eficiente părinte-copil în privința profesiei;
- exerseze modalitățile optime de exprimare în a-și asista copii în procesul de consiliere și orientare profesională

METODOLOGIA DE REALIZARE A ACTIVITĂȚILOR ATELIERULUI:

Activitățile atelierului vor avea la bază pedagogia experențială (David.A.Kolb);

Toate activitățile vor pleca de la experiența concretă a celor implicați ajutându-i să construiască pe această experiență un plan optim în vederea adoptării unei decizii responsabile privind orientarea profesională.

Abordarea apreciativă – va fi păstrată pe tot parcursul formării – pentru a fixa atitudinal acest mod de abordare a părinților cu privire la sprijinul și implicarea acestora în procesul decizional/ a elevilor cu privire la procesul decizional.

Activitățile de diseminare derulate - Atelierul cu părinții

Activitatea/ tema	Ce fac participanții.. Obiective de învățare	Ce face ECP. Strategii, Tehnici, Metode, Instrumente!	Timp
Joc de spargerea gheții Stabilirea regulilor activității	Vor fi atenți la instrucțiunile date Se vor pregăti pentru începerea activității Vor participa la jocul de spargerea ghetii Vor prezenta numele și vor vorbi despre meseria lor Vor da startul activității prin stabilirea regulilor de grup Vor vorbi despre aşteptările si temerile legate de atelier;	Vor facilita activitatea; Vor pregăti grupul pentru începerea activității; Vor asigura condiţiile necesare desfăşurării activității; Vor pregăti materialele care vor fi folosite în timpul activităţii. Vor propune un joc de spargerea gheții. Vor solicita participanților stabilirea unor reguli de grup. Vor analiza activitatea derulată și modul în care	15 min

		participanții au interacționat în timpul jocului de spargerea gheții și în timpul stabilirii regulilor de grup Vor nota regulile stabilite de participanți	
Importanța consilierii în orientarea profesională a elevilor Implicarea părinților în procesul decizional	Vor asculta informațiile furnizate cu privire la subiectul ce urmează a fi dezbătut în cadrul atelierului Vor afla totodată obiectivele propuse spre a fi atinse în cadrul activităților din atelier Vor descoperi rolul și importanței familiei în formarea deprinderilor de viață a copiiilor, în procesul decizional în ceea ce privește orientarea profesională Vor enumera beneficiile consilierii în orientarea profesională	Vor anunța subiectul activității Vor realiza o scurtă prezentare cu privire la procesul de consiliere profesională Vor prezenta prin intermediul unei prezentări power point rolul și importanța familiei în formarea deprinderilor de viață a copiiilor, în procesul decizional în ceea ce privește orientarea profesională Vor prezenta beneficiile consilierii în orientarea profesională	15 min
Părinții – liant în decizia profesională	Vor extrage bilețele cu afirmații incomplete. Vor avea ca sarcină să completeze afirmațiile cu aspecte importante legate de interesele propriilor lor copiii	Vor invita părinții să extragă dintr-un bol bilețele cu afimații incomplete. Vor solicita participanților să completeze o serie de afirmații cu privire la anumite aspecte legate de proprii lor copii: ”Fiului meu/ fiicei mele îi este	25 min

	Vor răspunde la întrebările adresate de expertul în consilierea profesională cu privire la factorii care susțin sau împiedică procesul decizional cu privire la orintarea profesinală. Vor identifica rolul și importanța părinților în decizia profesională și în procesul de consiliere profesinală.	greu...", " Fiului meu/ fiicei mele nu-i place", " Fiul meu/ fiica mea nu este interesată de...", " Fiul meu/ fiica mea se enervează când...", " Fiului meu/ fiicei mele nu i se potrivește...", " Fiul meu/ fiica mea a participat cu interes...", etc Vor adresa părinților întrebarea "Care sunt factorii care susțin sau împiedică procesul decizional cu privire la orintarea profesinală. Vor facilita răspunsurile participanților la întrebarea adresată și va sublinia rolul și importanța părinților în decizia profesională	
"Cheia succesului în stabilirea traseului educațional"	Se vor împărți participanții în două echipe. Vor analiza studiile de caz prezentate și vor dezbate situații în care părinții susțin sau dimpotrivă îngreunează sau împiedică luarea unei decizii responsabile în ceea ce privește orientarea profesională Vor identifica condițiile unei interacțiuni eficiente/ ineficiente părinte-copil în privința implicării părinților	Vor împărți grupul în două echipe. Vor prezenta echipelor formate două situații în care părinții susțin sau dimpotrivă împiedică luarea unei decizii responsabile în ceea ce privește orientarea profesională Vor solicita paticipanților să identifice în situațiile prezentate condițiile unei interacțiuni eficiente/	25 min

	în orientarea profesională. Vor nota pe o foaie de flipchart ideile. Vor susține punctul de vedere cu privire la situație în fața grupului.	ineficiente părinte-copil în privința orientării profesionale Lucrul pe grupuri – cu coli de flipchart; Vor facilita activitatea;	
Cutia cu încurajări	Vor avea posibilitatea de a lua orice încurajare pe care și-o doresc și de care cred că are nevoie propriul lor copil. Vor exersa rostirea încurajărilor în ceea ce privește propriul copil. Vor argumenta alegerea acelei încurajări, explicând motivul pentru care consideră că copilul lor ar avea nevoie. Vor introduce în cutia magică încurajările pe care părinții le consideră necesare pentru motivarea copiilor lor, explicând totodată grupului motivul pentru care au ales acea încurajare.	Vor nota pe bilețele exemple de încurajări pentru copii din partea părinților Vor înșira bilețele cu încurajări și bilețele goale ce pot fi scise și de către părinți. Vor îndemna părinții să aleagă orice încurajare pe care și-o doresc și de care cred că are nevoie propriul lor copil și să o rostească ca și cum ar adresa-o propriului copil. Este adusă cutia magică, care poate să primească aceste încurajări pe care părinții le consideră necesare pentru motivarea copiilor lor Vor cere participanților să explice totodată grupului motivul pentru care au ales acea încurajare.	25 min

	Fiecare participant spune în ce sens crede că s-ar schimba comportamentul propriului copil care a primit aceste încurajări în privința traseului profesional.	Expertul îi ghidează și pe cei care nu pot identifica încurajări. Vor întreba fiecare participant în ce sens crede că s-ar schimba comportamentul propriului copil care a primit aceste încurajări în privința traseului profesional.	
Încheierea activității	Vor exprima printr-un singur cuvând feed-back-ul lor cu privire la experiența trăită în cadrul atelierului. Vor sumariza propria părere cu privire la modul de desfășurare a atelierului, atingerea obiectivelor, calitatea și utilitatea informațiilor, prestația experților prin completarea unui chestionar de evaluare.	Vor solicita participanților să caracterizeze printr-un singur cuvânt experiența trăită în cadrul atelierului. Vor oferi participanților spre completare un chestionar de evaluare a atelierului Vor solicita participanților feed-back despre modul de organizare a atelierului, despre atingerea obiectivelor, calitatea și utilitatea informațiilor, precum și detalii legate de prestația experților. Vor încheia activitatea atelierului	15 min

ANEXE

Anexa 1

- **" Fiul meu/ Fiica mea..."**

Descriere:

Se împart bilețele cu următoarele afirmații incomplete:

- "Fiului meu/ fiicei mele îi este greu...",
- " Fiului meu/ fiicei mele nu-i place", "
- "Fiul meu/ fiica mea nu este interesată de...",
- " Fiul meu/ fiica mea se enervează când...",
- " Fiului meu/ fiicei mele nu i se potrivește...",
- " Fiul meu/ fiica mea a participat cu interes...",
- " Fiul meu/ fiica mea a învățat ceva practic...",
- "Scopul fiului meu/ fiicei mele este...",
- " Fiul meu/ fiica mea cu siguranță va reuși..."

Participanții sunt invitați să extragă din bolul cu bilețele câte un bilețel și să completeze afirmația cu aspecte ce țin de proprii lor copii.

Fiecare participant va citit cu voce tare în fața grupului continuarea afirmației.

Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți
PRACTIC - Practica la locul de muncă, poartă deschisă spre angajare (Cod MySmis 2014+:131146)
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Anexa 2

- **Factorii care susțin sau împiedică participarea la educație a copiilor**

Se împart participanții în echipe. Sunt prezentate două situații în care părinții susțin sau dimpotrivă împiedică educația.

Sarcina participanților este să dezbată studiile de caz prezentate și să identifice factorii care susțin sau împiedică participarea la educație a copiilor

Situația 1:

”Robert ajunge de la școală acasă. Mama o întreabă ce a învățat, cum s-a simțit, ce i-au spus profesorii, apoi îi pregătește masa. Tatăl este plecat la muncă în Spania. În curând ajung acasă și frații săi. După efectuarea temelor mama le cere ajutorul în gospodărie.”

Situația 2:

”Dimineața. Ora 6.00. toți dorm. Se face ora de plecat la școală. Nimeni nu-i trezește pe copii. Părinții nu știu să scrie sau să citească. Venitul constă doar în alocația copiilor și ajutorul social de la primărie, sau muncile sezoniere.”

”Școala nu vă folosește la nimic. Hai la muncă. Câți copii ca voi nu merg la școală! Ai învățat să scrii și să citești. Suficient. Fetele la măritat, să aibă grijă de casă și copii, ce atâta emanicipare.”

Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți
PRACTIC - Practica la locul de muncă, poartă deschisă spre angajare (Cod MySmis 2014+:131146)
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Anexa 3

- **Cutia cu încurajări**

Descriere:

- ✓ Scopul: explorarea cu scopul cunoașterii și modelării psiho-comportamentale, precum și exersarea capacității de exprimare

Pe o măsuță sunt înșirate bilețele goale și bilețele cu încurajări (scrise de către ECP; pot fi implicați și participanții). Părinții au posibilitatea de a lua orice încurajare pe care și-o doresc și de care cred că are nevoie propriul lor copil. Ulterior, este adusă cutia magică, care poate să primească aceste încurajări pe care părinții le consideră necesare pentru motivarea copiilor lor, explicând totodată grupului motivul pentru care au ales acea încurajare.

Bilețele cu încurajări sunt scrise fie de formator ca și exemple, fie de către părinți. ECP poate intervene spre a-i ghida și pe cei care nu pot identifica încurajări.

În final, fiecare participant spune în ce sens crede că s-ar schimba comportamentul propriului copil care a primit aceste încurajări în privința traseului professional.

Concluziile ar trebui să conducă în zona:

Îmi pot ajuta copilul să se cunoască mai bine, pot să aflu ce-și dorește, pot să-l încurajez să ceară ajutor, să pună întrebări, să vorbească despre problemele/frământările/curiozitățile lui etc. Într-un cuvânt, consilierea e importantă atât pentru copilul meu, cât și pentru mine ca părinte!!

Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți
PRACTIC - Practica la locul de muncă, poartă deschisă spre angajare (Cod MySmis 2014+:131146)
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Anexa 4

Chestionar de evaluare a atelierului

Vă rugăm să evaluați pe o scală de la 1 la 5 (prin încercuirea numărului) precum și să notați observațiile dumneavoastră în ceea ce privește:

1.Organizarea atelierului	**foarte proasta**	**proasta**	**medie**	**buna**	**foarte buna**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**

Observaţii:

2.Atingerea obiectivelor cursului	**F. mica masura**	**Mica masura**	**Oarecare masura**	**Mare masura**	**F. mare masura**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**

Observaţii:

3.Calitatea informaţiilor	**foarte proasta**	**proasta**	**medie**	**buna**	**foarte buna**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**

Observaţii:

4.Utilitatea informațiilor	F. mica masura	Mica masura	Oarecare masura	Mare masura	F. mare masura
	1	**2**	**3**	**4**	**5**

Observații:

5.Prestaţia experților	**foarte proasta**	**proasta**	**medie**	**buna**	**foarte buna**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**

Observații:

Elaborat,
Expert consiliere profesională/ECP4,
Fraicor Cristina-Ana-Maria

Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți
PRACTIC - Practica la locul de muncă, poartă deschisă spre angajare (Cod MySmis 2014+:131146)
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMANIEI

Instrumente Structurale 2014-2020

Beneficiile consilierii în cariera profesională

PRACTIC te învață meserie

Introducere

- Tinerii în general își urmează traseul profesional mai mult îndrumați de dorințe si doar de adultii din jurul lor. Depinde ca ei să se maturizeze, să câștige încredere în propriile forțe și să-și cultive nevoia de autoafirmare, sporind astfel șansele de reusită profesională.
- De la o generație la alta sunt tot mai multe schimbări de profesie pe parcursul carierei, datorită diversificării pieței de servicii și datorită creșterii competitivității și globalizării.

- Deoarece este un pas important în viaţa tinerilor, alegerea carierei nu trebuie lăsată la voia întâmplării, în consecinţă elevii trebuie asistaţi şi consiliaţi în acest domeniu.
- Momentul propice pentru dezvoltarea carierei îl reprezintă anii de liceu, având în vedere interesul crescut al elevilor pentru acest subiect şi nevoia de adaptare a expectanţelor lor la contextul ocupaţional existent. De asemenea, aceasta este perioada în care elevii deţin maturitatea psihologică necesară unui demers de autoconştientizare, proces care presupune cunoaşterea propriilor caracteristici de personalitate, abilităţi şi limite, deprinderi, interese, valori, convingeri, în vederea luării unei decizii de carieră.

Consilierea în carieră are scopul de a-i ajuta pe tineri să descopere:

- La ce sunt buni
- Care sunt talentele, vocația și pasiunile lor
- Care sunt punctele forte
- Ce carieră li se potrivește

PRACTIC te învață meserie

Consilierea în carieră are scopul de a-i ajuta pe tineri să descopere:

Cum să-și aleagă cariera

Ce îi motivează Ce îi împlinește profesional

Care este personalitatea lor

Care sunt abilitățile și compentențele lor

PRACTICE te învață meserie

Etapele procesului de consiliere în carieră:

Etapa 1

Evaluarea caracteristicilor personale (interese, abilități, valori)

Etapa 2

Explorarea lumii ocupațiilor (caracteristici ale ocupațiilor)

Etapa 3

Indentificarea și evaluarea alternativelor (ocupații potrivite, traseu educațional)

Etapa 4

Elaborarea planului de carieră (scop și obiective de carieră, plan de acțiune)

Etapa 5

Dezvoltarea abilităților de management al carierei (promovare și dezvoltare personală)

În concluzie

Consilierea ajută:

- la creşterea gradului de a lua decizii,
- la planificarea şi punerea în practică a acţiunilor şi metodelor de utilizare în mod corespunzător a tehnicilor de căutare şi accesare a unui loc de muncă

Activitatea consilierului vizează formarea şi dezvoltarea competenţelor profesionale a tânărului în direcţia autocunoașterii profesionale, care aduce o valorificare a informațiilor despre sine şi în relaţia cu ceilalți, reușind să aibă o capacitatate ridicată în alegerea unui loc de muncă.

Vă mulțumesc!

Realizat: Expert consiliere profesională ION VERGINIA EMILIA

CREDITS: This presentation template was created by **Slidesgo,** including icons by **Flaticon,** infographics & images by **Freepik**

Resurse

https://www.amfiteatrueconomic.ro/temp/Articol_1331.pdf
https://www.lapsiholog.com/servicii/consiliere-vocationala-si-educationala/
https://abcdidactic.net/2013/02/25/importanta-consilierii-educationale-vocationale-si-profesionale/
http://consilieresiorientare.ro/consilierea-in-cariera-la-varsta-adolescentei/

Expert consiliere profesională,
Ion Emilia